

**Тема:** Что принёс нам снеговик? (экспериментирование со льдом)

**Задачи:**

1. Знакомить детей со свойствами льда (*твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду*).
2. Знакомить детей со способами обследования: трогать, рассматривать, наблюдать, сравнивать.
3. Развивать умение высказывать собственное мнение, обобщать, применять полученные знания.
4. Воспитывать у детей наблюдательность, желание познавать природу, побуждать исследовательский интерес.

**Материалы и оборудование:** лед в ведерках (сосульки и куски прозрачного природного льда), ледяные «рыбки», цветной лед (из пищевой соды и красителя), вода с лимонной кислотой, одноразовые тарелочки, миски с холодной и теплой водой, прозрачный пластиковый стаканчик, цветные пластмассовые геометрические фигурки, цветные пластмассовые камешки, пипетки, бумажные салфетки; фото с изображением замерзшей реки, озера, ледяной горки, сосуллек на крыше; карточки с изображением свойств льда; игрушка снеговик.

### **Содержание организованной образовательной деятельности**

#### **I. Звуки скрипа снега под ногами**

- Послушайте, это что за звук? Кто-то идет к нам по снегу!

*Воспитатель выглядывает за дверь:*

- Это снеговик к нам пришел. Посмотрите, что он нам принес!

*Вместе со снеговиком (игрушкой) воспитатель завозит санки с упакованным подарком.*

*Снеговик:*

- Здравствуйте, ребята! Я привез вам подарки. Только сам остаться у вас не могу, здесь слишком жарко, боюсь растаять!

*Воспитатель вместе с детьми распаковывает пакет, достает ведерки со льдом.*

- Дети, что это, вы знаете? **(Это лед)**

#### **II. Опыты со льдом**

*Воспитатель раскладывает кусочки льда на тарелки.*

- Давайте рассмотрим лед.

1. - Какого он цвета? Давайте сравним его цвет с цветом тарелочки.

**(Бесцветный)**

- Положите под свою льдинку цветные фигурки, мы видим их сквозь лед? **(Да)**

- Значит, лед **прозрачный**. Он похож на стекло. Через него мы можем видеть предметы.

**Карточка (с желтой бумагой)**

2. - Потрогайте рукой льдинки. Что вы чувствуете? Какой лед? **(Холодный)**

**Карточка (с градусником)**

3. - А теперь попробуйте нажать на льдинки, что можно о них сказать, какие они? Твердые или мягкие? **(Ответы детей)**

4. - Посмотрите, льдинки выскальзывают у меня из рук, удержать их очень трудно, почему, как вы думаете? **(Ответы детей – они скользкие).**

**Карточка (человек на льду)**

5. - А теперь возьмите льдинку в руку и подержите немного.

- Что появилось у вас в ладошке? **(Вода)**

- Почему ладошка стала мокрая? **(лед тает)**

- Почему лед тает? **(Ладонка теплая)**

- А почему на улице лед не тает? **(На улице холодно)**

- Значит, лед тает в тепле. Во что он превращается? **(В воду)**

**Карточка (лед на ладошке)**

6. - А вы сможете растопить в руке всю льдинку? **(Нет, очень холодно, рука замерзнет)**

- А что нам может помочь быстро растопить большую льдинку? Что обогревает нашу группу? Почему у нас в группе тепло? **(Батарея)**

- Давайте поставим стаканчик с льдинкой на батарею и посмотрим, что произойдет.

Дети греют руки в миске с теплой водой.

7. - Давайте посмотрим, что еще принес нам снеговик!

Воспитатель достает ледяных рыбок.

- Давайте пустим наших рыбок поплавать в воде. Как вы думаете, они утонут или будут плавать на поверхности? **(ответы детей)**

- Проверим?

Дети опускают рыбок в миску с холодной водой.

- Что произошло? **(Рыбки не утонули)**

- Значит, лед не тонет в воде! Он плавает на поверхности воды.

**Карточка (Лед в стакане)**

8. Воспитатель дает детям пластмассовые камешки(внешне похожие на лед).

- Как вы думаете, это лед?

Дети трогают, рассматривают камешки. С помощью наводящих вопросов воспитателя сравнивают камешки со льдом по основным свойствам льда. Камешки не холодные, не превращаются в руках в воду.

- А теперь давайте кинем в воду камешки. Что с ними произошло?

**(Они утонули)**

- А теперь что вы скажете, это лед?

**(Нет. Эти камешки не холодные, не тают в руке, не тонут в воде. Значит, это не лед.)**

- Давайте теперь посмотрим, что стало с льдинкой на батарее? **(Она растаяла и превратилась в воду)**

**Итог:**

- Давайте расскажем, что мы узнали про лед.

**Дети рассказывают о свойствах льда с опорой на карточки.**

### **III. Рассматривание картинок**

- А теперь скажите, где в природе можно увидеть лед? **(Ответы детей)**

- Давайте рассмотрим картинки

Воспитатель показывает картинки по очереди и вешает их на доску.

Беседа по картинкам.

- Сосульки на крышах и других предметах
- Замерзшая река
- Замерзшее озеро
- Ледяные горки сделаны из льда, который вырезают на озерах, пилят пилой и скрепляют водой.

### **IV. Фокус «Шипучий лед».**

- А теперь я покажу вам фокус, вернее вы поможете мне его показать.

Воспитатель раскладывает на тарелочки цветной лед (из пищевой соды) и предлагает детям капать на него водой (кислый раствор) из стаканчика. Лед начинает шипеть и пениться.





